

## ***ПЛАНИ ЗАНЯТЬ З ФУНКЦІОНАЛЬНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ***

*РОЗРОБЛЕНО ЦЕНТРОМ З ДОСЛІДЖЕННЯ ФАС У ЦЕНТРІ АУТИЗМУ ІНСТИТУТУ МАРКУСА,  
АТЛАНТА, ШТАТ ДЖОРДЖИЯ, США.*

*ЗА ПІДТРИМКИ НАЦІОНАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ З ПИТАНЬ ЗЛОВЖИВАННЯ АЛКОГОЛЕМ ТА АЛКОГОЛІЗМУ*

Адаптовано із:

*BATS Sheets/ Elles Taddeo, EdD; Julie A. Kable, PhD; Claire D. Coles, PhD – FAS Center at the Marcus Autism Center, Atlanta, GA, USA.*

Переклад і адаптація українською мовою: Любов Остапчук, Діана Ахмеджанова, Ольга Корнійчук (ГО "Рівненський ОМНІ-центр розвитку дітей", ГО "Хмельницький ОМНІ- центр розвитку дітей")

Науковий редактор українського видання:

Ярослав Гошовський - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедрою вікової та педагогічної психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Редактори:

Ірина Грановська - практичний психолог Рівненського обласного клінічного лікувально-діагностичного центру імені Віктора Поліщука

Наталія Вічалковська – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

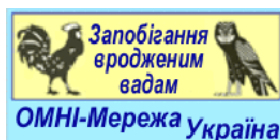
Алла Паштепа – практичний психолог ГО "Хмельницький ОМНІ-центр розвитку дітей".

*Програма розвитку адаптивних навичок GoFAR буде корисною для корекційних та соціальних педагогів, дефектологів, практичних психологів, вчителів, а також батьків і опікунів дітей з ФАСП та іншими порушеннями розвитку.*

Рекомендовано до видання:

Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (наказ від 23.02.2017 р. № 45-з)

Видання програми розвитку адаптивних навичок GoFAR українською мовою здійснено за підтримки міжнародного благодійного фонду «ОМНІ- мережа для дітей»  
[omninetukr@gmail.com](mailto:omninetukr@gmail.com); <http://www.ibis-birthdefects.org/start/ukrainian/uabdp2.htm>



## Зміст

РАНКОВА РУТИНА – ПІДЙОМ .....	1
РАНКОВА РУТИНА – ЧИСТИМО ЗУБИ, ПРИЙМАЄМО ДУШ .....	1
РАНКОВА РУТИНА – СНІДАНОК .....	1
РАНКОВА РУТИНА – ОДЯГАЄМОСЯ .....	1
РАНКОВА РУТИНА – ОДЯГАЄМОСЯ ПО ПОГОДІ .....	1
УВЕЧЕРІ – ГОТУЄМОСЯ ДО СНУ .....	1
УВЕЧЕРІ – ЧИСТИМО ЗУБИ.....	1
УВЕЧЕРІ – ОДЯГАЄМО ПІЖАМУ .....	1
ЗАСТЕЛЯЄМО ЛІЖКО .....	1
ПРИБИРАЄМО В КІМНАТІ – СКЛАДАЄМО ІГРАШКИ.....	1
ПРИБИРАЄМО В КІМНАТІ – СКЛАДАЄМО ОДЯГ .....	1
НАКРИВАЄМО НА СТІЛ .....	1
ДОПОМАГАЄМО ПРАТИ .....	1
ДОПОМАГАЄМО З ВИПІЧКОЮ .....	1
ТИХЕНЬКО ГРАЄМОСЯ, КОЛИ БАТЬКІ ЗАЙНЯТІ .....	1
ПОХІД В МАГАЗИН – СКЛАДАЄМО СПИСОК ПРОДУКТІВ.....	1
ПОХІД В МАГАЗИН – ПОКУПКА ПРОДУКТІВ.....	1
ПОХІД В МАГАЗИН – СТОЇМО В ЧЕРЗІ ДО КАСИ .....	1
В КАФЕ – РОБИМО ЗАМОВЛЕННЯ .....	1
В КАФЕ – ЧЕКАЄМО НА ЗАМОВЛЕННЯ .....	1
В КАФЕ – ЇМО .....	1
ПРЕДСТАВЛЯЄМО СЕБЕ .....	1
ПРИЄДНУЄМОСЯ ДО ГРУПИ, ЩО СПІЛЬНО ГРАЄТЬСЯ .....	1
ВЧИМОСЯ ПОЗИЧАТИ.....	1
ЗАПРОШУЄМО ДРУГА В ГОСТІ .....	1
ПЛАНУЄМО, ЧИМ ЗАЙМАТИСЯ З ДРУГОМ, ЯКИЙ ПРИЙШОВ У ГОСТІ.....	1
ДІЛИМОСЯ ІГРАШКАМИ, ЧЕКАЄМО СВОЄЇ ЧЕРГИ .....	1
В ГОСТЯХ У ДРУГА.....	1
НОЧУЄМО У ДРУГА .....	1
НА ДНІ НАРОДЖЕННЯ.....	1
ПЛАНУЄМО ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ .....	1
ПІДГОТОВКА І ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ.....	1
СКЛАДАЄМО РЮКЗАК .....	1
ЗБИРАЄМО ОБІД З СОБОЮ.....	1
ЧЕКАЄМО АВТОБУС .....	1
ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ З ТВАРИНАМИ – ГРАЄМОСЯ З КОТОМ .....	1

ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ З ТВАРИНАМИ – ГРАЄМОСЯ З СОБАКОЮ.....	1
ГОДУЄМО КОТА.....	1
ГОДУЄМО СОБАКУ.....	1
ВИГУЛЮЄМО СОБАКУ.....	1
КУПАЄМО СОБАКУ.....	1
ЧИСТИМО КЛІТКУ ХОМ'ЯЧКА/КРОЛИКА.....	1
ЧИСТИМО АКВАРІУМ.....	1
ЧИСТИМО КОТЯЧИЙ ЛОТОК.....	1



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## РАНКОВА РУТИНА – ПІДЙОМ

### Матеріали

Лялька в піжамі, іграшкове ліжечко, будильник.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб “лялька могла прокинутися і встати вранці”. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яку ляльку ти хочеш взяти? Звідки вона знає, що вже час вставати? Що ляльці потрібно зробити, щоб встати? Що робиться в першу чергу? А потім? А після того? Отже, який у нас план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом, граючись, “вчить ляльку вставати вранці”, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завдання і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що робить твоя лялька? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли лялька не почула будильника? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему? Що станеться, якщо ти встанеш занадто пізно?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину вставати вранці. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти вдома будеш вставати вранці? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## РАНКОВА РУТИНА – ЧИСТИМО ЗУБИ, ПРИЙМАЄМО ДУШ

### Матеріали

Лялька, одяг і ліжко для ляльки, зубна щітка, зубна паста, мило, рушничок.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб “лялька почистила зуби і прийняла душ”. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене. (Зверніть увагу: деякі діти приймають душ ввечері перед сном. Адаптуйте заняття до реальної ситуації у дитини вдома.)

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яку ляльку ти вибираєш? Що ляльці потрібно зробити, щоб почистити зуби? Що ляльці потрібно зробити, щоб прийняти душ? Що потрібно використати? Коли найкраще чистити зуби? Що потрібно зробити в першу чергу? Другу? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, “чистить ляльці зуби і допомагає їй прийняти душ”, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що робить твоя лялька? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли лялька відкрила тільки холодну воду? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему? Чому потрібно чистити зуби? Що станеться, коли ми не будемо цього робити?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині почистити зуби і прийняти душ. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш чистити зуби і приймати душ вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## РАНКОВА РУТИНА – Сніданок

### Матеріали

Продукти (їжа) на сніданок, чашка, миска, виделка, ложка.

### Заняття

Дитина розкладає все необхідне для того, щоб приготувати сніданок і поїсти. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що нам потрібно зробити, щоб приготувати сніданок і поїсти? Що потрібно використати? Що зробимо в першу чергу? Другу? Останню? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, “допомагає ляльці встати і приготувати сніданок”, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що потрібно зробити, щоб приготувати сніданок? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Щоб ти робив/ла, якби закінчилося молоко для приготування каші? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Що станеться, якщо ти встанеш дуже пізно і в тебе не буде часу, щоб поїсти? Чому снідати важливо?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину готувати сніданок. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома. **Запитання:** Розкажи мені, як ти будеш готувати сніданок вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## РАНКОВА РУТИНА – ОДЯГАЄМОСЯ

### Матеріали

Ляльки, ліжечко, одяг для ляльки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні, щоб “одягнути ляльку”. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалам ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яку ляльку ти вибираєш? Що ляльці потрібно зробити, щоб одягнутися? Що потрібно використати? Що потрібно одягнути в першу чергу? Другу? А після цього? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, “допомагає ляльці встати і одягнутися”, слідує складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що робить твоя лялька? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли лялька спробувала спочатку взути черевики, а потім вдягнути шкарпетки? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему? Коли найкраще вирішувати, що ти хочеш одягнути? Чому?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину одягатися.

Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.  
**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш одягатися вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?





Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## РАНКОВА РУТИНА – ОДЯГАЄМОСЯ ПО ПОГОДІ

### Матеріали

Лялька, іграшкове ліжечко, одяг для ляльки на різні погодні умови, малюнки з різною погодою.

### Заняття

Дитина вибирає малюнок з певними погодніми умовами і відповідно до нього всі інші матеріали. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яка погода на малюнку? Який одяг ляльці потрібно одягнути в таку погоду? Що ще їй потрібно взяти, коли надворі йде дощ/світить сонце? Що потрібно використати? Що потрібно зробити в першу чергу? Другу? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом грається, "одягає ляльку", слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завдання і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що робить твоя лялька? Звідки вона знає, що потрібно одягати? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що було, коли лялька не змогла знайти парасольку? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину одягатися по погоді. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш одягати у таку погоду? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## УВЕЧЕРІ – ГОТУЄМОСЯ ДО СНУ

### Матеріали

Лялька, одяг для ляльки, зубна щітка, рушничок, іграшкове ліжечко, іграшковий телевізор, збірка казок.

### Заняття

[Примітка: Це заняття має бути адаптоване до вечірньої рутини, прийнятої у даної дитини вдома.] Дитина вибирає матеріали необхідні для того, щоб лялька підготувалася до сну. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Хто ці ляльки? Як їх звати? Що твої ляльці потрібно зробити, щоб підготуватися до сну? Що потрібно використати? Що потрібно зробити в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який у нас план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, "вчить ляльку готуватися до сну", слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що твоя лялька робить? Чому вона це робить? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли ми забули вимкнути світло? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину готуватися до сну. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, як ти будеш готуватися до сну вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## УВЕЧЕРІ – ЧИСТИМО ЗУБИ

### Матеріали

Лялька, зубна щітка, рушничок, іграшкове ліжечко, іграшковий телевізор.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні для ситуації: “лялька чистить зуби, готуючись до сну”. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Хто ці ляльки? Як їх звати? Твоїй ляльці потрібно підготуватися до сну і почистити зубу, що їй потрібно зробити для цього? Що потрібно використати? Що зробимо в першу чергу? Другу? Останню? Який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, “вчить ляльку чистити зуби”, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що твоя лялька робить? Звідки вона знає, що потрібно робити? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли лялька видавила занадто багато зубної пасти на щітку? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему? Чому потрібно чистити зуби перед сном? Що станеться, якщо не чистити зуби? Чому?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину чистити зуби. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли чиститимеш зуби перед сном? Як це буде відрізнятися від того, що ми



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## УВЕЧЕРІ – ОДЯГАЄМО ПІЖАМУ

### Матеріали

Лялька, одяг/піжама для ляльки, іграшкове ліжечко, іграшковий телевізор.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні, щоб одягнути ляльку в піжаму. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Хто ці ляльки? Як їх звати? Що потрібно ляльці зробити, щоб одягнути піжаму? Що потрібно використати? Що потрібно зробити в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, “вчить ляльку одягати піжаму”, слідує складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що робить твоя лялька? Звідки ти знаєш, що потрібно зробити? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли лялька одягнула піжаму задом-наперед? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину переодягатися ввечері у піжаму.

Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли будеш переодягатися у піжаму ввечері? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ЗАСТЕЛЯЄМО ЛІЖКО

### Матеріали

Іграшкове ліжечко, постільні приналежності для ліжечка.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб застелити ліжко. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Коли найкраще застеляти ліжко? Чому? Що робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться застеляти ліжко, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Що нам треба зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Як ти думаєш, що станеться, коли тобі пора вже йти в школу, і вже пізно застеляти ліжко? Чи ми це передбачили у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Як ти думаєш, чому потрібно застеляти ліжко? Що було б, якби ми не застеляли ліжко?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб дитина навчилася застеляти ліжко. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш застеляти ліжко вдома? Як це відрізнятиметься від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПРИБИРАЄМО В КІМНАТІ – СКЛАДАЄМО ІГРАШКИ

### Матеріали

Різні іграшки: машинки, конструктор лего, пазли, ляльки, одяг для ляльок (іграшки для хлопчиків і для дівчаток), книги, коробки чи інші контейнери, в які можна складати іграшки та книжки.

### Заняття

Іграшки розкидані по кабінету. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що в нас тут? Що нам потрібно зробити? Коли найкраще прибирати кімнату? Що потрібно використати? Що зробимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться складати іграшки, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти це знаєш? Що нам треба зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Як ти думаєш, що б сталося, якби ти почав/ла гратися, замість того, щоб складати іграшки? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Як ти думаєш, чому потрібно складати іграшки? Що робиться, якщо іграшки не складати?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб дитина навчилася складати іграшки. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш прибирати свою кімнату, складати іграшки? Як це відрізнятиметься від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПРИБИРАЄМО В КІМНАТІ – СКЛАДАЄМО ОДЯГ

### Матеріали

Дитячий одяг, полицки, або щось інше, що можна використати в рамках гри як шафу для одягу.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб навчитися складати одяг. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Коли найкраще складати одяг? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться складати одяг, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти це знаєш? Що нам треба зробити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося б, якби ти просто скинула свій одяг на купу в кутку? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Чому потрібно складати одяг? Що станеться, якщо ми не будемо робити цього?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчитися складати одяг. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи, як ти будеш складати свій одяг вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## НАКРИВАЄМО НА СТІЛ

### Матеріали

Іграшковий стіл, іграшкові столові прибори, тарілки, чашки, серветки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні для того, щоб накрити на стіл. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Звідки ми знаємо скільки виделок/ложок/ножів потрібно покласти на стіл? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться накривати на стіл, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ми будемо робити? Що нам треба зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що станеться, якщо ти ненароком перекинеш пляшку з соком? Чи ми це передбачили у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Якщо ти знаєш скільки виделок потрібно покласти, чи потрібно ще раз рахувати, щоб дізнатися скільки треба тарілок? Чому так?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб дитина навчилася накривати на стіл. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш накривати на стіл вдома? Як це відрізнятиметься від того, що ми робили тут?





Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ДОПОМАГАЄМО ПРАТИ

### Матеріали

Іграшкова пральна машина та сушарка, одяг, простирадла, наволочки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб навчися допомагати старшим з пранням. Молодші діти можуть просто посортувати одяг (світлий, темний; дорослий, дитячий). Старші можуть зробити більше: відміряти потрібну кількість прального засобу, включити пральну машину. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Що робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який у нас план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться допомагати під час прання, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ми будемо робити? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що б сталося, якби ти забув/ла увімкнути пральну машину? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Як ти думаєш, чому одяг потрібно прати? Що буде, якщо одяг не прати?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину допомагати з процесом прання. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш допомагати із пранням вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ДОПОМАГАЄМО З ВИПІЧКОЮ

### Матеріали

Іграшкова духовка, іграшкове печиво, мірні чашки, рецепт печива або пирога, форма для торта, деко для печива.

### Заняття

Це заняття проводиться тільки зі старшими дітьми. План має бути сфокусований на тому, як *допомогти* мамі/татові/опікунові з випічкою та як читати рецепт. Дитина вибирає матеріали необхідні для випічки пирога чи печива. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою. Зверніть увагу, що дотримання рецепту – це ніби «план всередині плану». Це необхідно пояснити дитині.

**Запитання:** Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Як ти можеш допомогти мамі/татові спекти печиво? Що робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граються у випікання пирога чи печива, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ми будемо робити? Що нам треба зробити спершу? Потім? А що треба зробити вкінці, коли печиво вже готове? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що станеться, якщо ти не будеш слідувати рецепту? Чи ми це передбачили у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Що може статися, якщо ти спробуєш спекти печиво сам/а? Як ти думаєш, чому це так?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб дитина навчилася допомагати з випічкою. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш допомагати із випічкою вдома? Як це відрізнятиметься від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ТИХЕНЬКО ГРАЄМОСЯ, КОЛИ БАТЬКІ ЗАЙНЯТІ

### Матеріали

Книги, іграшки, телевізор; телефон; таймер.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, необхідні, щоб тихо гратися, доки мама зайнята, наприклад, говорить по телефону. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене. Корекційний педагог/психолог може вказати, що частиною плану повинна виступати домовленість між мамою/татом/опікуном та дитиною про те, скільки часу та коли дитина має тихенько гратися.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що треба робити, щоб тихо погратися, коли батьки зайняті (або говорять по телефону)? Як ти можеш дізнатися, скільки часу потрібно тихо гратися? З чим можна погратися? Чим нам потрібно скористатися? Що потрібно зробити в першу чергу? Далі? А після того? Отже, Який у нас план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, "вчить ляльку тихенько гратися", слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, що потрібно робити? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося б, якби ти хотів/ла поговорити з мамою/татом, коли подзвонив телефон? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Що можна робити, коли тобі нудно? Чому потрібно поводитися тихо, коли мама/тато говорить по телефону?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб дитина навчилася тихо гратися. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, як ти вдома будеш тихо гратися, коли батьки зайняті? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПОХІД В МАГАЗИН – СКЛАДАЄМО СПИСОК ПРОДУКТІВ

### Матеріали

Папір і ручка, порожні контейнери для харчових продуктів.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні, щоб навчитися складати список покупок. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою. Обговоріть з дитиною, що потрібно внести до списку, як визначити, що саме потрібно купити. Наприклад, які продукти вже закінчилися, або яких уже майже немає.

**Запитання:** Що потрібно зробити, коли складаєш список продуктів? Що потрібно використати? Звідки ти знаєш, що треба включити в список? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом складає список покупок, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що буде, якщо ти хочеш купити щось, чого немає в списку? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Як ти думаєш, чому потрібно складати список покупок? Що станеться, якщо ми не будемо складати список?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину складати список покупок. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли складатимеш список покупок з мамою/татом? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПОХІД В МАГАЗИН – ПОКУПКА ПРОДУКТІВ

### Матеріали

Папір і ручка, список покупок; іграшковий візочок/кошик для продуктів; іграшкові продукти.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні, щоб купити продукти зі списку. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно робити, коли ти в продуктовому магазині? Що потрібно використати? Що зробимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом грається в "похід в магазин", використовує список покупок і шукає відповідні продукти у різних відділах, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що потрібно зробити спершу? Звідки ти знаєш, що тобі потрібно купити? Що потрібно зробити далі? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Щоб ти робила, якби тобі потрібен був хліб, а ти знаходилася в іншому відділі? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішила цю проблему? Чому потрібно ходити за продуктами? Що станеться, якщо ми не будемо цього робити?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб сходити за покупками. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання ситуацією в реальному магазині

**Запитання:** Розкажи мені, що ти будеш робити в магазині, коли підеш туди з мамою/татом? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПОХІД В МАГАЗИН – СТОЇМО В ЧЕРЗІ ДО КАСИ

### Матеріали

Іграшковий візок/кошик для продуктів, пакети для харчових продуктів, іграшковий касовий апарат.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для програвання ситуації “в черзі до каси”. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою. Обговоріть з дитиною, що інколи треба певний час почекати своєї черги біля каси. Поговоріть як можна себе зайняти протягом цього часу: порахувати товари у кошику; поспостерігати за іншими людьми, які роблять покупки; спробувати вгадати, хто живе у них вдома (Вони купують підгузки? Значить, в них є малюк.)

**Запитання:** Що потрібно робити, коли ти вже взяв усі продукти із свого списку? Чим можна зайнятися, стоячи в черзі? Що зробимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться належно поводитися біля каси, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, що треба робити, коли ти вже взяв усе потрібне? Що потрібно робити потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося б, якби ти не знав/ла, яку чергу вибрати? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив цю проблему? Як ти думаєш, чому потрібно стояти в черзі?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині належно поводитися біля каси. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією в реальному магазині.

**Запитання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли ви з мамою чи татом уже взяли все зі списку покупок? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## В КАФЕ – РОБИМО ЗАМОВЛЕННЯ

### Матеріали

Іграшковий стіл і стільці, тарілки, ложки, виделки, ножі, меню.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб зробити замовлення в кафе. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Коли ти хочеш замовити їжу в кафе, що потрібно зробити? Що потрібно використати? Що робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться робити замовлення в кафе, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти це знаєш, як це робити? Як ти робиш замовлення? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що було б, якби ти не знав/ла, що вибрати з меню? Чи передбачили ми це в плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Що ти можеш обговорити зі своїми батьками, перед тим як іти в кафе? Що відбувається після того, як зроблено замовлення?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися робити замовлення. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією в реальному кафе.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш робити замовлення в кафе з мамою/татом? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## В КАФЕ – ЧЕКАЄМО НА ЗАМОВЛЕННЯ

### Матеріали

Іграшковий стіл, стільці, тарілки, ложки, виделки, ножі, іграшкова їжа, розмальовка, кольорові олівці, книжка з малюнками, меню.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб навчитися спокійно чекати на замовлення. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою. В план може бути включений пункт: принести іграшки, розмальовку, олівці. Також можна включити те, як ще можна зайняти себе тим, що наявне в кафе, наприклад: порахувати дітей з кучерявим волоссям, чоловіків з бородами, жінок у синіх джинсах тощо.

**Запитання:** Що можна робити, чекаючи на замовлення? Що можна використати? Що робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отож, який у нас план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться чекати на замовлення, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що відбувається після того, як ми зробили замовлення? Щоб було б, якби ти вже дуже хотів/ла їсти, а замовлення ще не принесли? Чи ми передбачили це в плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину спокійно чекати на замовлення. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією в реальному кафе.

**Завдання:** Скажи, що ти будеш робити, коли тобі потрібно буде чекати, поки принесуть їжу? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?





Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## В КАФЕ – ЇМО

### Матеріали

Іграшковий стіл та стільці, тарілки, ложки, виделки, ножі, їжа, меню, розмальовка, олівці, книжечка з малюнками.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб навчитися гарно їсти в кафе. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно робити, коли принесли замовлення? Що потрібно робити, коли ти їси свою страву? Як це найкраще зробити? Що потрібно використати? Що робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, вчиться чемно їсти в кафе, слідує складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як потрібно це робити? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що б сталося, якби ти вже з'їв/ла свою страву, а мама/тато ще ні? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися чемно їсти в кафе. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією в реальному кафе.

**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли підеш в кафе з мамою/татом? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПРЕДСТАВЛЯЄМО СЕБЕ

### Матеріали

Матеріали не потрібні, проте можна використати дві ляльки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, необхідні для представлення себе іншій дитині чи дорослому. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, обговорює з дитиною певні соціальні правила, як представити себе комусь. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно зробити, коли ти хочеш з кимось познайомитися? Що ми робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом програють ситуацію, коли дитина представляє себе комусь іншому, слідує складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що нам треба зробити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що б сталося, коли б ти засоромився і не захотів себе представляти? Чи ми це передбачили у плані? Як би ти вирішив таку ситуацію? Що ти можеш робити після знайомства?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб дитині представити себе.

Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.  
**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли захочеш представитися новому другу? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПРИЄДНУЄМОСЯ ДО ГРУПИ, ЩО СПІЛЬНО ГРАЄТЬСЯ

### Матеріали

М'ячик, іграшки, ігри.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб навчитися приєднуватися до групи, яка зайнята спільною грою. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, обговорює з дитиною певні соціальні правила, які необхідні знати, щоб запитати, чи можна погратися разом. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно зробити, коли хочеш погратися з іншими дітьми? Що ми робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом програють ситуацію, коли дитина приєднується до групи дітей для спільної гри, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданні і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти будеш робити, щоб погратися з іншими дітьми? Що тобі треба зробити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що буде, якщо ти соромишся і не хочеш питати дітей, чи можна з ними погратися? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Що ти можеш зробити, коли гру завершено?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині приєднатися до групи дітей, що спільно граються. Корекційний педагог/психолог пов'язує завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Скажи, що ти будеш робити, коли захочеш погратися з іншими дітьми? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ВЧИМОСЯ ПОЗИЧАТИ

### Матеріали

Книги, іграшки, телефон, інші речі, які “можна позичити”.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб обговорити з іншою людиною, чи можна позичити або обміняти бажану річ, що належить комусь іншому. Мета цієї діяльності – показати дитині альтернативні шляхи, крім того, щоб взяти чужу річ, нічого не сказавши. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що стається, коли ти хочеш те, що належить іншій людині? Що ти можеш сказати цій людині? Що ти можеш зробити? Чим нам треба скористатися? Що треба зробити в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Слідуючи складеному плану, дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться домовлятися з іншими про те, щоб взяти речі, які їм належать. За допомогою питань стратегії УРА корекційний педагог/психолог покращує метакогнітивні навички дитини.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, що потрібно робити? Що потрібно зробити в першу чергу? А тоді? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося б, якби ти дуже хотів/ла щось узяти і не було б у кого спитати? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла цю проблему? Чому важливо питати у власника речі, яку ти хочеш взяти, чи можна це зробити?

#### 4. Узагальнення

Разом із дитиною та мамою/татом/опікуном корекційний педагог/психолог пов'язує заняття із ситуацією вдома і обговорює, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб навчити дитину домовлятися з власником речі, яку та хоче взяти.

**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш говорити своїм друзям, коли захочеш взяти щось, що належить їм? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ЗАПРОШУЄМО ДРУГА В ГОСТІ

### Матеріали

Іграшковий телефон, аркуш паперу, маркери, календар.

### Завдання

Дитина вибирає матеріали для того, щоб “запросити в гості друга”. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, та разом з дитиною вирішує, як можна запросити друга, наприклад: написати записку, зателефонувати, або ж безпосередньо поговорити ним. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно запитати у батьків? Кого ще треба запитати, чи можна запросити друга? Як ти збираєшся запросити свого друга? Що потрібно використати для цього? Що ми робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом програють ситуацію, коли дитина запрошує друга в гості, слідуючи складеному плану. Ретельно, формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що б сталося, якби твій друг сказав/ла, що не зможе прийти в той день, коли ти хотів/ла? Чи ми це передбачили у плані? Як би ти вирішив/ла таку проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб запросити друга. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли захочеш запросити в гості свого друга? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПЛАНУЄМО, ЧИМ ЗАЙМАТИСЯ З ДРУГОМ, ЯКИЙ ПРИЙШОВ У ГОСТІ

### Матеріали

Іграшки, папір, маркери, розмальовка, настільна гра, карткова гра, іграшковий телевізор.

### Завдання

Дитина вибирає матеріали для того, щоб "гратися з другом вдома". Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, та разом з дитиною вирішує, чим займатися з другом, коли він прийде. Наприклад, пограти в гру, подивитися телевізор, розфарбовувати малюнки. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Чим ти будеш гратися з другом? Що потрібно запитати у друга? Що нам потрібно використати? Що ми робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом програють ситуацію, коли дитина грається з другом, слідує складеному плану. Ретельно, формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що б сталося, якби твій друг сказав, що не хоче грати в цю гру? Чи ми це передбачили у плані? Як би ти вирішив/ла таку проблему?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, чим займатися з другом. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли до тебе в гості прийде друг? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ДІЛИМОСЯ ІГРАШКАМИ, ЧЕКАЄМО СВОЄЇ ЧЕРГИ

### Матеріали

Іграшки, папір, маркери, розмальовка, настільна гра, карткова гра, різноманітні іграшки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, на яких буде вчитися чекати своєї черги та ділитися з іншими. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, обговорює з дитиною спільну гру; як вони будуть ділитися іграшками та чекати своєї черги, наприклад, граючись у настільну гру. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** У що ти хочеш погратися з другом? Як ви вирішите, хто ходить перший? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

В ході гри дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться ділитися і чекати своєї черги, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який наш план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що було б, якби твій друг захотів кинути кубик двічі? Чи ми передбачили це у плані?. Як би ти вирішив/ла таку ситуацію? Звідки ти знаєш, чия зараз черга?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися ділитися і гратися по-черзі. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли гратимешся зі своїм другом вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## В ГОСТЯХ У ДРУГА

### Матеріали

Папір, маркери, розмальовка, настільна гра, карткова гра, різні іграшки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб програти ситуацію “в гостях у друга”. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, обговорює з дитиною, що вона буде робити в гостях у друга. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Хто відведе тебе в гості до твого друга? Що ти будеш робити в гостях у друга? Що потрібно сказати мамі/тату друга? Що потрібно сказати, коли будеш йти додому? Що ми робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом програють ситуацію, коли дитина йде в гості до друга, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти зараз робиш? Що ми робимо спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що трапилось б, якби ти засоромився мами свого друга? Чи ми перебачили це у плані? Як би ти вирішив/ла таку ситуацію?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині провести час у друга. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш робити в гостях у свого друга? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?





Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## НОЧУЄМО У ДРУГА

### Матеріали

Маленька валіза, одяг для ляльки, включаючи піжаму, різні іграшки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, які знадобляться для того, щоб переночувати у друга. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, обговорює з дитиною ночівлю в будинку друга. Обговорює, що робити в ситуації, якщо дитина скучить за домом. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Хто відведе тебе до твого друга? Що тобі потрібно взяти з собою? Що ти будеш робити вдома у свого друга? Що потрібно робити, якщо засумуєш за своїм домом? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом програють ситуацію, коли дитина йде ночувати до свого друга, згідно складеного плану стратегії УРА. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ми будемо робити спершу? Потім? Як нам це зробити? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що було б, якби ти захотів/ла поїсти перед тим, як лягати спати? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла це питання? Що потрібно сказати, коли ти йтимеш додому?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА для ночівлі у друга.

Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли підеш ночувати до свого друга? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## НА ДНІ НАРОДЖЕННЯ

### Матеріали

Подарунок, святковий торт, закуски.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для дня народження. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, обговорює з дитиною певні соціальні правила, яких необхідно дотримуватися на дні народження. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно зробити, коли приходиш на день народження? Що ти будеш робити на дні народження? Що ми робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який у нас план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом програють похід на день народження, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ми будемо робити спершу? Потім? Звідки ти це знаєш? Яким був наш план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Чому важливо знати, що потрібно робити на святкуванні? Чому ми несемо подарунок? Що ми робимо, коли день народження закінчився? Чому?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА для відвідування дня народження. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Скажи, що ти будеш робити, коли будеш йти на день народження? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПЛАНУЄМО ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ

### Матеріали

Запрошення на день народження, маркери і папір, щоб скласти список того, що треба зробити.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні для планування дня народження. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. Корекційний педагог/психолог разом з дитиною обговорюють, як визначити, кого запрошувати і що потрібно для свята. Обговорюють, чи буде свято тематичним, і де взяти все потрібне. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Кого ти хочеш запросити на день народження? Скільки друзів ти хочеш запросити? Що ви будете робити на дні народження? Що потрібно купити? Що ми робимо в першу чергу? Далі? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Слідуючи складеному плану, дитина з корекційним педагогом/психологом програвать ситуацію, як дитина складає план дня народження. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданні і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ми будемо робити спершу? Потім? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Чому важливо знати, скільки дітей буде на дні народження?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб дитина могла організувати день народження. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш планувати свій день народження? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПІДГОТОВКА І ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

### Матеріали

Щоденник, зошити, підручники, рюкзак, аркуш паперу і ручка, щоб скласти контрольний список.

### Завдання

Дитина вибирає матеріали, щоб підготуватися до виконання домашнього завдання. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою. Корекційний педагог/психолог разом з дитиною вибирають одне домашнє завдання і планують підготовку до його виконання  
**Запитання:** Що потрібно підготувати для виконання домашнього завдання? Давай складемо список. Що нам потрібно? Що потрібно зробити в першу чергу? Потім? А після того? Де найкраще виконувати домашнє завдання? Скільки часу потрібно, щоб зробити це завдання? Як ти визначиш, що завдання виконане? Який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граються у "лялька готується до виконання домашнього завдання і виконує його", слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.  
**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який наш план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.  
**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли ми зрозуміли, що забули щось виконати? Чи ми це передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині правильно підготуватися і виконати домашнє завдання. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.  
**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш готуватися і виконувати домашнє завдання вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## СКЛАДАЄМО РЮКЗАК

### Матеріали

Книги; рюкзак; аркуш паперу та олівець, щоб скласти список; зошити, щоденник.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб скласти рюкзак. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно зробити, щоб скласти рюкзак? Що потрібно зробити, щоб нічого не забути? Давай складемо список. Що потрібно використати? Що потрібно зробити в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граються у «складаємо рюкзак», слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, що потрібно робити? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що було б, якби ти не міг/могла знайти свій рюкзак? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла таку проблему? Як ти думаєш, чому потрібно скласти рюкзак перед тим, як іти в школу?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині скласти рюкзак. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш складати рюкзак вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ЗБИРАЄМО ОБІД З СОБОЮ

### Матеріали

Книги; рюкзак; іграшкова їжа, що зробити бутерброд, лоток для їжі/бутербродів, іграшкові гроші.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб зібрати собі обід. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план, як зробити собі бутерброд в школу. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Що потрібно зробити, щоб приготувати собі бутерброд в школу на обід? Що ще потрібно? Що потрібно зробити, якщо ти захочеш, щось купити у їдальні? Що потрібно використати? Що потрібно зробити в першу чергу? Потім? А після того? Який у нас план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом грається у приготування обіду в школу, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, що потрібно робити? Що ми будемо робити спершу? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося б, якби ти захотів/ла зробити бутерброд з сиром, а сиру не було? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла таку проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині зібрати собі обід. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш робити собі обід вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ЧЕКАЄМО АВТОБУС

### Матеріали

Рюкзак, іграшковий автобус, лялька.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали, щоб навчити ляльку чекати на шкільний автобус зранку. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою. Обговоріть з дитиною основні правила безпеки, наприклад: іти по тротуарі; не штовхати інших дітей; бути біля мами/тата; не сідати в машину до незнайомців.

**Запитання:** Що потрібно робити, щоб чекати на автобус? Як ти добираєшся до автобуса? Що потрібно використати? Що потрібно зробити в першу чергу? Потім? А після того? Який наш план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом граючись, вчиться спокійно чекати автобус, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, що потрібно робити? Що потрібно зробити спершу? Потім? Який наш план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося б, якби ти не міг/могла знайти свій рюкзак і вже не залишалося часу, бо потрібно було б бігти на автобус? Чи ми передбачили це у плані? Як би ти вирішив/ла таку проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися чекати на автобус. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, що ти будеш робити, коли чекатимеш на автобус? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ З ТВАРИНАМИ – ГРАЄМОСЯ З КОТОМ

### Матеріали

Іграшковий кіт, нашийник, м'ячик, іграшки для kota, шматок мотузки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для того, щоб гратися з котом. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, наголошує на тому, що з тваринами потрібно поводитися ласкаво і обережно, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Як звати твого котика? Він хоче погратися, що нам потрібно зробити? Чим можна погратися? Де можна пограти із котиком? Чим будемо погратися? Як цим можна гратися? Що нам потрібно підготувати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться гратися з котом, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що потрібно зробити спочатку? Звідки ти знаєш, як це робити? З чим ми будемо гратися спершу? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли котик не захотів гратися? По чому це було видно? Чи ми передбачили це у плані? Чи твій справжній кіт таке робить?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися гратися з котом. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, як ти будеш гратися із справжнім котом вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?





Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ З ТВАРИНАМИ – ГРАЄМОСЯ З СОБАКОЮ

### Матеріали

Іграшковий собака, нашійник, повідок, іграшка для собаки, шматок мотузки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для того, щоб гратися з собакою. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, наголошує на тому, що з тваринами потрібно поводитись ласкаво і обережно, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Гратися з собакою можна як вдома, так і надворі, що впливає на вибір ігор. Тобто, граючись з собакою в будинку, кидати предмети не можна, а надворі це цілком прийнятно. Ці моменти потрібно пояснити так, щоб дитина зрозуміла, а не вказувати у наказовій формі. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Як звати твого собаку? Він хоче погратися, що нам потрібно зробити? Чим можна погратися? Де можна пограти із собакою? Чим будемо погратися? Як цим можна гратися? Що нам потрібно підготувати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться гратися із собакою, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що потрібно зробити спочатку? Звідки ти знаєш, як це робити? З чим ми будемо гратися спершу? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Щоб сталося, коли собака погнався за палкою? Чи ми передбачили це у плані? Чи твій справжній собака таке робить? Що ти будеш робити, якщо твій собака під час гри занадто розшаленіється? Чому потрібно бути обережним?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися гратися з собакою. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш гратися із справжнім собакою вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ГОДУЄМО КОТА

### Матеріали

Іграшковий кіт, миска для їжі, миска для води, котячий корм, нашийник для кота.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні для того, щоб навчитися годувати кота. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яку звати твого котика? Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Як нам повідомити коту, що пора обідати? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться годувати кота, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що потрібно робити спершу? Звідки ти знаєш, що потрібно робити? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що було не по плану? Як ти думаєш, що б сталося якби ти забрав/ла миску з кормом в той час, як кіт їв? Чому він би це зробив? То ж, як ти думаєш, що потрібно робити, поки кіт їсть? Як ти думаєш, чому потрібно годувати кота?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися годувати кота. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш годувати кота вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ГОДУЄМО СОБАКУ

### Матеріали

Іграшковий собака, миска для їжі, миска для води, собачий корм, нашийник для собаки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для того, щоб навчитися годувати собаку. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яку звати твого собаку? Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Як повідомити собаці, що пора обідати? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться годувати собаку, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що було не по плану? Як ти думаєш, що б сталося якби ти забрав/ла миску з кормом в той час, як собака їв? Чому він би це зробив? То ж, як ти думаєш, що потрібно робити, поки собака їсть? Як ти думаєш, чому потрібно годувати собаку?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися годувати собаку. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш годувати собаку вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ВИГУЛЮЄМО СОБАКУ

### Матеріали

Іграшкова собака, нашийник, повідок, поліетиленовий пакет, совок, шапка, рукавички, сонцезахисні окуляри, парасолька.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для того, щоб вигуляти собаку. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Вигулювання собаки може відбуватися за різних погодних умов та включає прибирання за собакою, то ж це необхідно обговорити з дитиною. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яку звати твого собаку? Його потрібно вигуляти, що нам потрібно зробити для цього? Що потрібно використати? Що потрібно взяти із собою, якщо йде дощ / світить сонце / холодно? Що потрібно взяти із собою, щоб ти міг/могла прибирати за своїм собакою? Що робити в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться вигулювати собаку, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що потрібно зробити в першу чергу? Звідки ти знаєш, як це робити? Який наш план? Куди підемо спочатку? О, здається собака щойно покакав, як прибрати за ним? Що робити з повним пакетом? Який у нас план на цей випадок?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли твій собака побачив іншого? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися вигулювати собаку. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш вигулювати справжнього собаку вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## КУПАЄМО СОБАКУ

### Матеріали

Іграшковий собака, ванна, мило, рушник, повідок, смаколики для собаки.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні для того, щоб купати собаку. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

#### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Яку звали твого собаку? Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Як нам помістити собаку у ванну? Отже, який у нас план?

#### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться мити собаку, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Який у нас план?

#### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли твій собака захотів вискочити з ванни? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему?

#### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися купати собаку. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш купати справжнього собаку вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ЧИСТИМО КЛІТКУ ХОМ'ЯЧКА/КРОЛИКА

### Матеріали,

Іграшковий хом'як, кролик, клітка (коробка в якості клітки), маленька коробка, порізана газета, миска для їжі, поїлка, гумові рукавички.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для того, щоб навчитися чистити клітку, замість клітки можна використати коробку. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Як звати твого хом'ячка / кролика? Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться прибирати клітку хом'ячка/кролика, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли ми не змогли зловити хом'ячка? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему? Як ти думаєш, чому клітку потрібно чистити? Чому/Чому ні? Чому потрібно забрати хом'ячка/кролика з клітки на час прибирання? Як ти думаєш, чому потрібно одягати гумові рукавички, щоб виконати цю роботу?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися чистити клітку хом'ячка/кролика. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Завдання:** Розкажи мені, як ти будеш чистити справжню клітку вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ЧИСТИМО АКВАРІУМ

### Матеріали

Пластиковий акваріум, маленька миска/банка, губка для миття акваріума, рушник, іграшкові рибки, сачок, пластмасове обладнання для акваріуму, гумові рукавички.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали необхідні для того, щоб навчитися чистити акваріум з уявною водою. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Як зветься твоя рибка? Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який наш план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться чистити акваріум, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що ми будемо робити спершу? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, коли кіт захотів підійти занадто близько до рибки? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему? Як ти думаєш, чому потрібно чистити акваріум? Як ти думаєш, чому у нас була уявна вода? Чи можемо в уявній воді тримати справжню рибку? Чому/Чому ні? Чому потрібно вийняти рибку перед тим, як чистити акваріум?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють, як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися чистити акваріум. Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.

**Запитання:** Розкажи мені, як ти будеш чистити справжній акваріум вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?



Увага і  
план



Робота



Аналіз /  
міркування

## ЧИСТИМО КОТЯЧИЙ ЛОТОК

### Матеріали

Іграшковий кіт, пластмасовий лоток, пакет наповнювача для котячих лотків, щось, що можна використати як “котячі екскременти”, совок, гумові рукавички, пакет для сміття.

### Заняття

Дитина вибирає матеріали для того, щоб почистити котячий лоток. Корекційний педагог/психолог обговорює завдання, заохочує дитину ознайомитися з обраними матеріалами ближче, щоб зрозуміти їх функцію. Корекційний педагог/психолог також обговорює стратегію УРА, тобто спочатку зосереджуємо увагу і складаємо план, виконуємо завдання, а тоді аналізуємо зроблене.

### 1. Увага і план

Корекційний педагог/психолог допомагає дитині скласти план. План має включати прибирання за собою.

**Запитання:** Як звати твого котика? Що нам потрібно зробити? Що потрібно використати? Що ми робимо в першу чергу? Потім? А після того? Отже, який у нас план?

### 2. Робота

Дитина з корекційним педагогом/психологом вчиться чистити котячий лоток, слідуючи складеному плану. Ретельно формулюючи питання згідно стратегії УРА, корекційний педагог/психолог допомагає дитині сконцентрувати увагу на завданнях і власних процесах мислення.

**Запитання:** Що ти робиш? Звідки ти знаєш, як це робити? Що потрібно зробити спершу? Який у нас план?

### 3. Аналіз/міркування

Корекційний педагог/психолог з дитиною аналізують виконане завдання і план.

**Запитання:** Що ми робили? Яким був наш план? Чи ми слідували плану? Що сталося, кіт захотів стрибнути в лоток в той час, коли ти його чистив/ла? Чи ми передбачили це у плані? Як ти вирішив/ла цю проблему? Як ти думаєш, чому потрібно чистити котячий лоток? Нам потрібно брати з собою кота до лотка? Чому/Чому ні? Чому потрібно одягати гумові рукавички, коли чистимо лоток?

### 4. Узагальнення

Корекційний педагог/психолог разом з дитиною та мамою/татом/опікуном обговорюють як скласти план згідно стратегії УРА, щоб допомогти дитині навчитися чистити котячий лоток.

Корекційний педагог/психолог допомагає пов'язати завдання із ситуацією вдома.  
**Запитання:** Розкажи мені, як ти будеш чистити справжній котячий лоток вдома? Як це буде відрізнятися від того, що ми робили тут?